

муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение  
«Детский сад № 144»  
г. Новокузнецк, Кемеровская область, проспект Октябрьский 26-А  
тел. (3843) 77-14-74  
ОКПО 43837151/ ОГРН 1024201467619  
ИНН/ КПП 4217029443 / 421701001  
e-mail: ds144zr@yandex.ru

---

**ПОРЯДОК РАБОТЫ  
ПО ИСПОЛЬЗОВАНИЮ  
УЧЕБНОМЕТОДИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ  
МБ ДОУ «Детский сад № 144»**

## **Введение**

Комплексное учебно-методическое обеспечение – это планирование, разработка и создание оптимальной системы (комплекса) учебно-методической документации и средств обучения, необходимых для эффективной организации образовательного процесса в рамках времени и содержания, определяемых профессиональной образовательной программой.

Комплексное учебно-методическое обеспечение это совокупность всех учебно-методических документов (планов, программ, методик, учебных пособий ит.д.), представляющих собой проект системного описания образовательного процесса, который впоследствии будет реализован на практике. Комплексное учебно-методическое обеспечение является дидактическим средством управления подготовкой специалистов, комплексной информационной моделью педагогической системы, задающей структуру и отображающей определенным образом ее элементы.

Учебно-методическое обеспечение образовательного процесса должно отличаться разнообразием, соответствовать вариативным образовательным программам, разрабатываться для всех видов учебной деятельности педагогов ДООУ и отличаться комплексностью.

### **1. Формирование комплексного учебно-методического обеспечения**

1. Система учебно-методической документации и средств обучения должна охватывать все основное содержание программного материала. Комплексность выражается в том, что изучение каждого узлового вопроса содержания обучения по каждой теме (разделу) учебной программы обеспечивается необходимым оптимальным минимумом средств обучения и необходимой документацией, позволяющим качественно осуществлять учебный процесс.

2. Цели формирования комплексного учебно-методического обеспечения:

- для преподавателя: детальное отражение существующего положения по обеспечению средствами обучения, анализ степени раскрытия дисциплины в рабочих программах разных специальностей и последующее сведение их в логическую систему.

- для студента: получить знания теоретических и практических основ изучаемой дисциплины.

3. Критерием качества учебно-методического обеспечения является учет дидактических возможностей средств обучения. Различные средства обучения имеют различное назначение, различные дидактические функции и возможности. Комплексный подход в учебно-методическом обеспечении процесса обучения предполагает планирование и создание комплекса соответствующих средств обучения с учетом их преимущественных функций и возможностей, а также типичных ситуаций применения.

4. Комплексный подход к учебно-методическому обеспечению процесса обучения требует также, чтобы средства обучения обеспечивали и обучающую деятельность преподавателя, мастера, и учебную деятельность обучающихся на всех этапах учебного процесса.

5. Процесс обучения выполняет три основные функции: образовательную, воспитательную и развивающую. Комплексный подход к учебно-методическому

обеспечению предполагает реализацию всех основных функций педагогического процесса в совокупности.

6. Формирование комплексного учебно-методического обеспечения обусловлено следующими доминирующими потребностями учебного процесса:

- 1) доминантой мотивации познавательной деятельности;
- 2) акцентированием внимания на структурирование учебного материала;
- 3) потребностью в построении определенной системы ориентиров для получения фундаментальных знаний и организации самостоятельной познавательной деятельности студентов с элементами самоконтроля.

7. К средствам обучения относятся:

1. Учебно-методическая литература: учебники, учебные пособия, конспекты лекций, справочники, задачки, каталоги, альбомы, частные методики, методические пособия, методические рекомендации, методические разработки, методические указания

2. Учебно-наглядные пособия: изобразительные, плакаты, схемы, рисунки, фотографии, чертежи, графики, таблицы, диаграммы,

3. Натуральные: приборы, механизмы, инструменты, модели, макеты, образцы. К числу такого рода источников учебной информации относят различные карточки-задания, дидактические задания для выполнения самостоятельных, практических, лабораторных работ и курсовых проектов для решения проблемных ситуаций, ситуационных задач.

- технические средства обучения:
- аудиовизуальные (проигрыватель, магнитофон, диапроектор, интерактивная доска, телевизор, компьютер, мультимедиа-система, Интернет);

технические средства программированного обучения.

*Обще методический комплект* содержит рекомендуемые библиографические списки, методические указания по проведению деловых игр, программное обеспечение занятий, рецензии.

*Методический комплект* включает методические указания, приказы, выступления, доклады, отчеты.

*Учебный комплект* включает материалы по обеспечению учебных занятий: сборники лекций, рабочие тетради, сборники задач, задания семинаров и практикумов, тематику курсовых работ, логико-тематические схемы. Включает средства обучения.

*Комплект контрольно-измерительных материалов* включает билеты, тесты и электронные тесты, материалы контрольных работ, материалы тестовой системы по дисциплинам цикла, методические рекомендации по организации контроля знаний и умений студентов, методические указания по тестирующему контролю по дисциплинам специальности, материалы тестовой системы по дисциплинам, тесты, кроссворды, зачетные задачи и задания, экзаменационные билеты, компьютерные контролирующие программы.

Разрабатывая методические материалы по контролю качества обучения студентов, следует обратить внимание на:

- разнообразие форм, методов и приемов контроля;

- вариативность контрольных заданий, как для аудиторных заданий, так и для выполнения домашних работ (в том числе с учетом уровня подготовленности студентов), варианты для заочного обучения;
- учебно-методическое обеспечение контроля, акцентируя внимание на необходимости и целесообразности использования конкретных наглядных (иллюстративных) материалов, в том числе изготовленных студентами;
- критерии оценки для всех видов самостоятельных работ.

*Комплект электронных учебных пособий* содержит электронные учебники и презентации, созданные педагогом или приобретенные, видео-лекции.

*Каталоги статей* включают сборники статей из периодической печати по дисциплинам, рекомендации для проведения внеаудиторной работы студентов. В результате ознакомления с материалом статей будущий специалист приобретает дополнительные знания о сфере труда, профессионально связанного с деятельностью менеджера, проверяет свою готовность к самостоятельной трудовой деятельности. Сборники предназначены для профессионального просвещения, его содержание несёт в себе профессиональную информацию – ознакомление с перспективами развития разных видов деятельности. Сборники целесообразно применять на стадии закрепления и обобщения учебного материала.

*Учебно-методические комплексы.*

1. УМК это совокупность учебно-методической документации, средств обучения и контроля, разрабатываемых в для каждой дисциплины. УМК должен включать полную информацию, достаточную для прохождения дисциплины. УМК предназначены для обеспечения открытости образовательного процесса и должны быть доступны любому желающему. Одной из разновидностей УМК является электронный учебно-методический комплекс.

2. Цель УМК - обеспечение высокого качества подготовки специалистов.

3. Задачами УМК, его элементов (или составляющих) являются:

- создание наилучших условий для управления образовательным процессом путем систематизации учебно-методических материалов и сведения к минимуму нормативно-методических, стандартно реализуемых документов, обеспечивающих подготовку выпускников;
- оптимизация подготовки и проведения занятий, интенсификация всего учебно - воспитательного процесса;
- активизация деятельности как обучаемого, так и обучающего, развитие познавательной активности студентов через дифференциацию заданий с учетом их индивидуальных способностей;
- обеспечение единства требований к студентам;
- организация и регулирование методической работы преподавателей, классных руководителей, цикловых комиссий, мастеров и прочих сотрудников и подразделений ссуза, совершенствование мастерства преподавателей с передачей педагогического опыта;
- обеспечение учебно-методическими материалами всех видов занятий и учебной и внеаудиторной деятельности;
- оказание методической помощи:

- студентам в учебной, учебно-исследовательской, научной и прочих видах деятельности;
- преподавателям, не имеющим достаточного опыта работы.

## **2. МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ПО РАБОТЕ**

Динамичное развитие образования требует создания новых форм обучения, связанных с потребностями общества в конкретных специалистах. Сложность происходящих в системе образования процессов обусловила потребность в разработке адекватных ответов современным вызовам общества и одним из передовых направлений оптимизации учебного процесса является создание учебно - методических комплексов.

УМО - это совокупность взаимосвязанных элементов педагогических средств обучения, составляющих научно-методическую базу для совершенствования технологии обучения с целью обеспечения активизации познавательной деятельности и творчества студентов. Учебно-методический комплекс интегрирует в себе всё то прогрессивное, что накоплено в педагогической теории и практике.

Необходимость формирования профессиональных знаний и навыков педагогов с помощью УМО была вызвана следующими доминирующими потребностями учебного процесса:

- 1) доминантой мотивации познавательной деятельности;
- 2) акцентированием внимания на структурирование учебного материала;
- 3) потребностью в построении определенной системы ориентиров для получения фундаментальных знаний и организации самостоятельной познавательной деятельности студентов с элементами самоконтроля.

Кратко опишем подходы к созданию УМО.

1. Разработка модели УМО «с чистого листа». По сути, этот подход является построением идеального образа учебного комплекса на основе теоретических и практических представлений и субъективных ожиданий преподавателей, осуществляющих проект реинжиниринга.

2. Детальное отражение существующего положения, анализ степени раскрытия дисциплины в рабочих программах разных специальностей и последующее сведение их в логическую систему. По сути, этот подход представляет собой детальное описание и всесторонний анализ ключевых аспектов деятельности организации учебного процесса и дальнейшее построение процессов на основе данных анализа.

3. Детальная разработка методических модулей, предполагающая, что в процессе осуществления проекта используется действующая образовательная модель. На этом этапе оценивается наработанный преподавателями материал, и выбираются элементы, которые целиком или частично войдут в учебно-методический комплекс.

4. Использование УМО при организации учебного процесса, практического обучения, промежуточного и итогового контроля.

В процессе создания УМО критически оценивался образовательный процесс и выбирались проблемные места, которые в дальнейшем будут построены

заново. Детальный анализ не ограничивает круг предполагаемых к внедрению инновационных технологий, однако, направлен, прежде всего, на устранение узких мест уже существующей технологии образовательного процесса.

Основными методами, используемыми при построении УМО, явились, на первом этапе- процессный подход. Процессный подход рассматривает элементы УМО как взаимосвязанные.

На втором этапе используются системный, процессный и организационный подходы, позволяющие максимально использовать существующую образовательную модель, однако она рассматривается исключительно с точки зрения включения существующих элементов в будущий УМК. Создание конструктивно новых элементов происходило с применением информационных технологий, позволяющих оптимизировать излагаемый учебный материал.

Учебный процесс в колледже обеспечивает возможность приспособления содержания и путей его усвоения к индивидуальным способностям студентов с учетом их приоритетных интересов в самоопределении и саморазвитии.

Такая переориентация образовательного процесса внесла изменения в структуру обучения, его содержание, систему контроля и оценки знаний, потребовала обновления всего информационно-методического материала.

В процессе создания учебно-методического комплекса перед нами стоят следующие задачи:

- создание интегрированной совокупности учебно-методического материала;
- целенаправленное развитие знаний, умений и навыков педагогов;
- активизация учебно-творческой и исследовательской деятельности воспитанников
- информирование и представление информации для всех участников педагогического процесса
- унификация образовательного процесса;
- внедрение новых форм и методов педагогической работы;
- создание комплексной системы контроля знаний и умений воспитанников;
- определение критерии в оценки профессионального

мастерства. Функции УМО:

- инструмент системно-методического обеспечения учебного процесса по дисциплине или модулю, его предварительного проектирования;
- объединение в единое целое различных дидактических средств в соответствии с целями обучения и воспитания;
- фиксация и раскрытие (развертывание) требований к содержанию изучаемой дисциплины, модуля, к знаниям, умениям, компетенциям обучающихся, содержащихся в ФГОС ДО;
- накопление новых знаний, новаторских идей и разработок;
- стимулирование творческого потенциала педагогов.

УМО создаются на основании ОП ДО и состоят из 4 обязательных компонентов:

- рабочая программа (профессионального модуля);
- материалы, устанавливающие содержание и порядок проведения промежуточных и итоговых аттестаций;
- методические материалы и наработки
- дополнительные материалы.

### **Структура учебно-методического комплекса**

*УМО состоит из блоков:*

- нормативный блок;
- теоретический блок;
- практический блок;
- блок оценочно-диагностических средств и контрольно-измерительных материалов;
- методический блок;
- информационно-технический блок.

*Примерный перечень составляющих УМО*

- нормативный блок: выписка из ФГОС ДО, выписка из рабочего учебного плана,
- примерная рабочая учебная программа инструкции, календарно-тематический план (при наличии) и пр.;
- электронные занятия;
- практический блок: практикумы, учебные справочники и пособия, хрестоматии,
- наглядно-иллюстративные материалы; и пр.;
- блок оценочно-диагностических средств и контрольно-измерительных материалов:
- методический блок:
- информационно-технический блок: фонд учебно-методической литературы; специальная методическая литература по дополнительному образованию; основные подписные издания; информационный материал на электронных носителях; наглядно-иллюстративные материалы: таблицы, схемы, наглядные пособия, макеты и др.; дидактические материалы: игры, таблицы, карточки, и др.;

3.4. Содержание УМО определяется содержанием утвержденной рабочей программы, которая разрабатывается в соответствии с ОП ДОО.

№).